

## 雇用先アンケート

2024年9月

対象:2023年3月卒業生の就職先

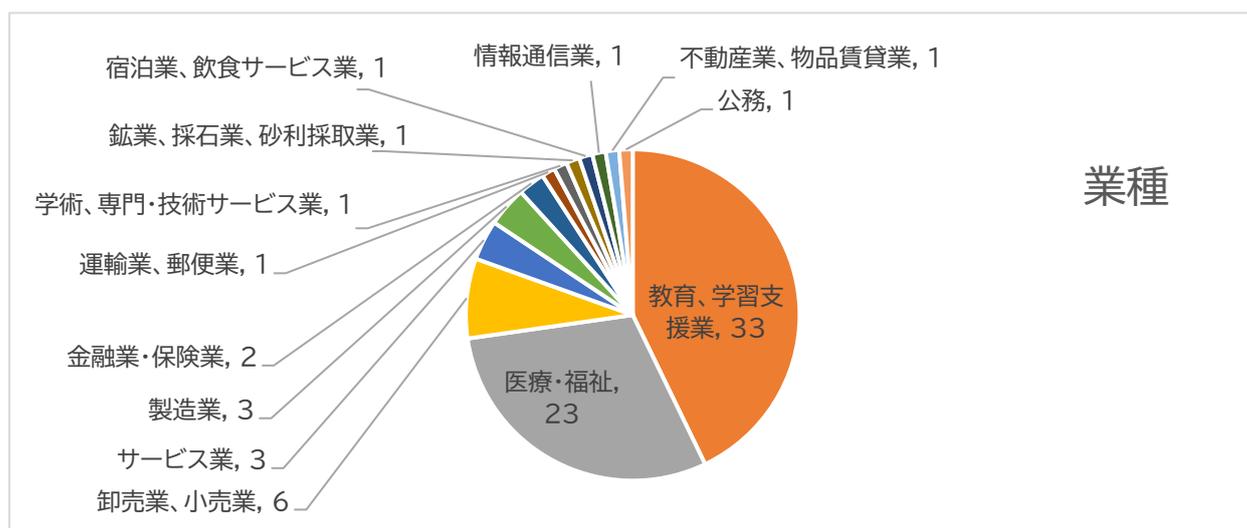
重複雇用先を除いた、147社にアンケートを実施。

発送:2024年6月20日

締切:2024年7月12日

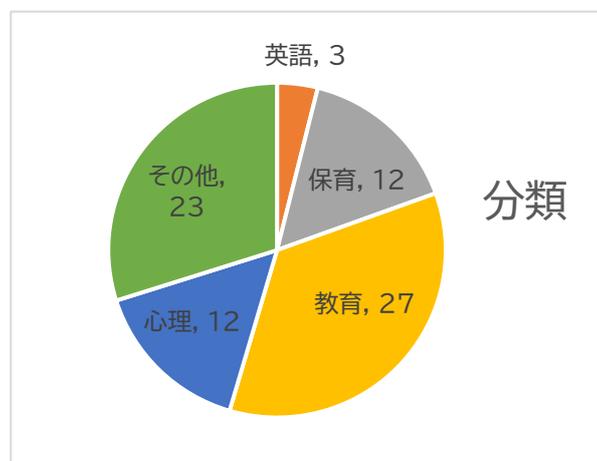
	発送数	宛先不明	回答数	回答率
一般企業	40	0	20	50.0%
保育園・幼稚園	26	0	12	46.1%
小・中学校、支援学校等	54	0	30	55.5%
医療・福祉・病院	23	0	14	60.8%
公務	4	0	1	25.0%
計	147	0	77	52.3%

### Q1.貴社・貴団体の主たる業種は何ですか。



### Q2.貴社・貴団体を以下から選択してください (本学の学科、専攻コースに合わせた分類)

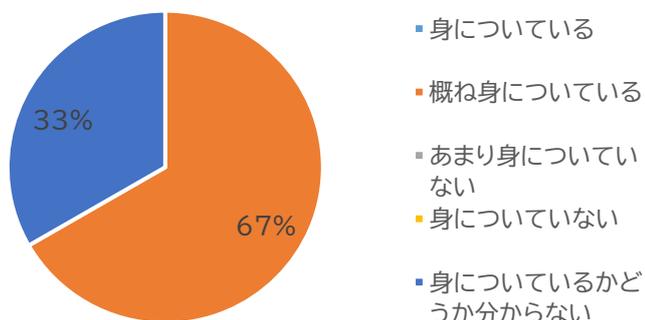
1. 英語力や国際理解を活かす職場  
※英語教諭を含む
2. 保育・幼児教育の職場(幼稚園・保育園・こども園等)
3. 教育に関わる職場(小・中・高校等)  
※特別支援学校は4を選択
4. 心理学、精神保健福祉、特別支援等の  
専門性を活かす職場
5. 1~4に該当しない職場



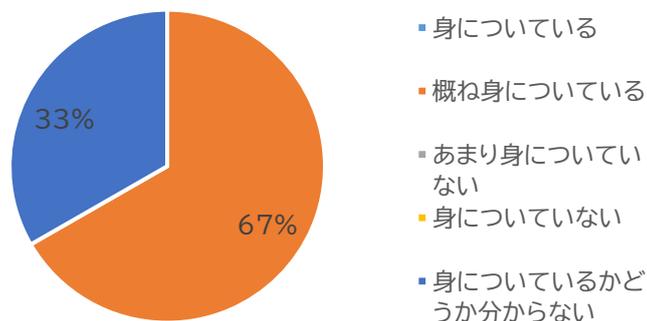
Q3.貴社・貴団体に勤めている本学卒業生は現在、以下の能力をどの程度身につけていると思いますか。

英語力や国際理解を活かす職場（回答数:3件）	
1	国際社会や実務で通用する英語運用能力(読む・書く・聞く・話す)を活用する力
2	グローバルで幅広い視野と深い教養を身につけ、異文化社会の多様性を理解する力
3	IT技術・情報リテラシーやビジネスに関する知識・倫理観、社会人としてのコミュニケーション力
4	自己の意見や考えを積極的かつ適切に他者に対して発言・発信する力
5	自ら課題を分析し、解決・結論に導く方策を構築する力

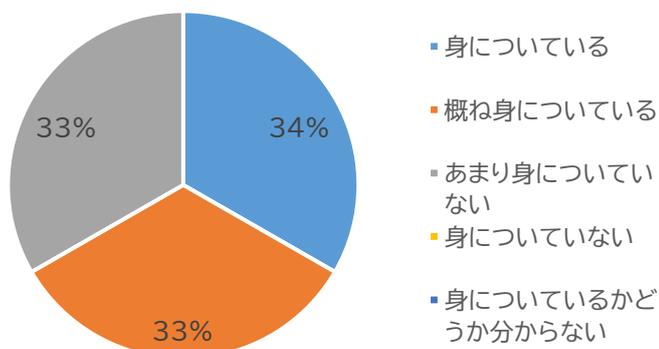
1.国際社会や実務で通用する英語運用能力(読む・書く・聞く・話す)を活用する力



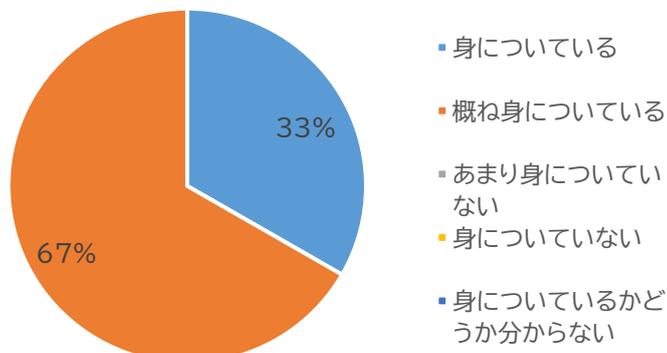
2.グローバルで幅広い視野と深い教養を身につけ、異文化社会の多様性を理解する力



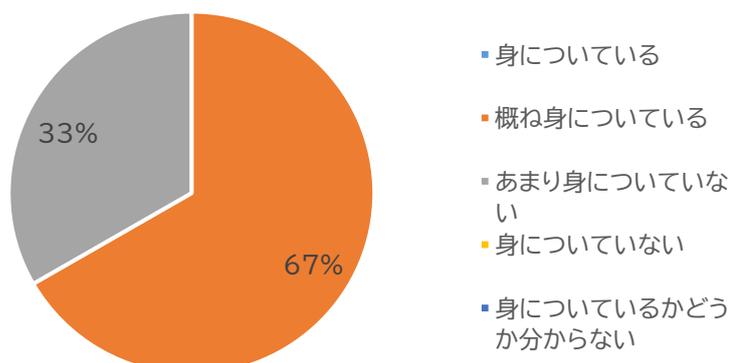
3.IT技術・情報リテラシーやビジネスに関する知識・倫理観、社会人としてのコミュニケーション力



4.自己の意見や考えを積極的かつ適切に他者に対して発言・発信する力

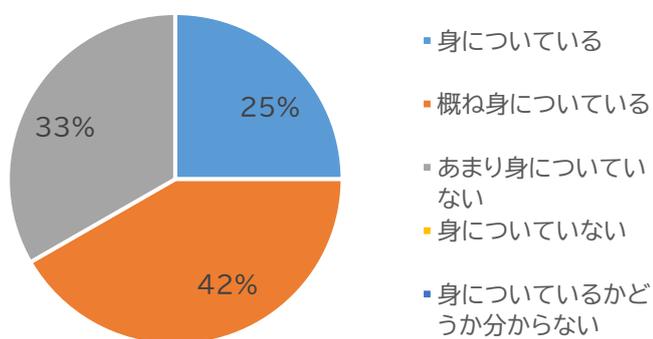


5.自ら課題を分析し、解決・結論に導く方策を構築する力

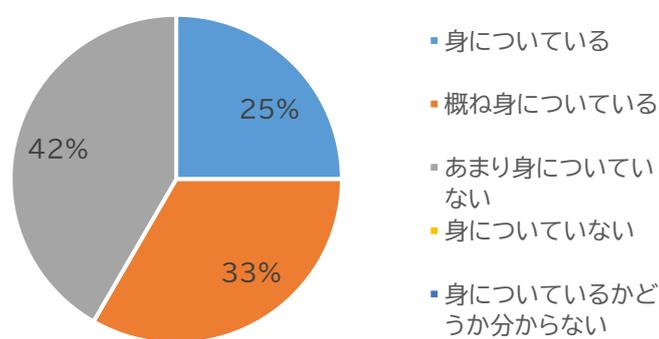


保育・幼児教育の職場(幼稚園・保育園・こども園等) (回答数:12 件)	
1	保育・幼児教育の考え方や理論について、自分の言葉で説明する力
2	保育・幼児教育のさまざまな研究法や技法について、実践を通して理解する力
3	保育・幼児教育の専門的知識を身につけ、現場等で活用する力
4	他者との協働的・実践的な学びを通して、対応力・判断力を適切に活用し問題解決を行う力
5	多様な他者を理解し、他者と共生する社会の形成に向けて、社会の動向に関心を持ち、乳幼児理解の視点を活かしてアプローチする力
6	自らテーマを設定し、適切な方法で研究を進め、分析し、結果を整理して考察をまとめる力

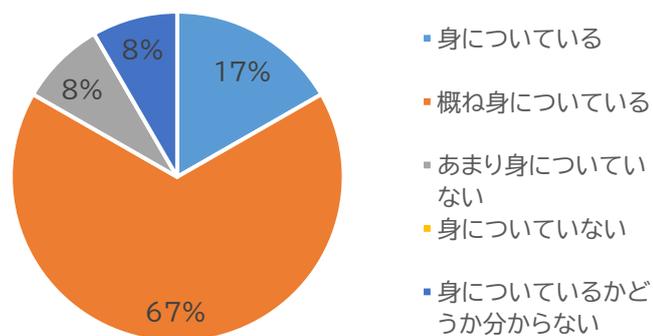
1.保育・幼児教育の考え方や理論について、自分の言葉で説明する力



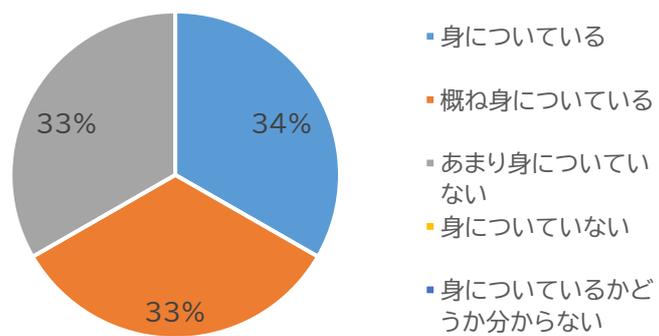
2.保育・幼児教育のさまざまな研究法や技法について、実践を通して理解する力



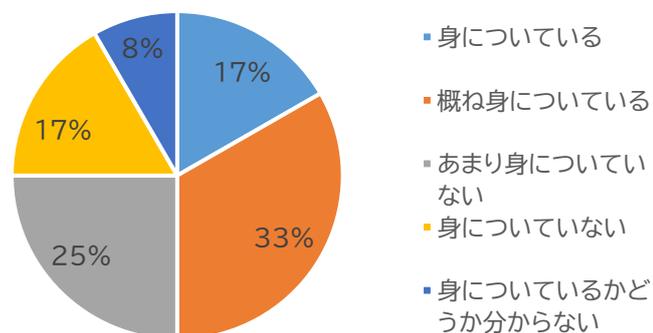
3.保育・幼児教育の専門的知識を身につけ、現場等で活用する力



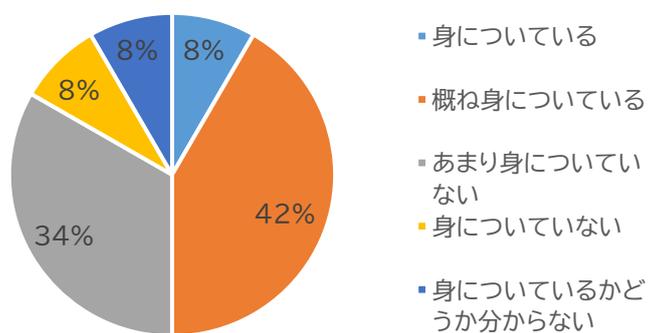
4.他者との協働的・実践的な学びを通して、対応力・判断力を適切に活用し問題解決を行う力



5.多様な他者を理解し、他者と共生する社会の形成に向けて、社会の動向に関心を持ち...

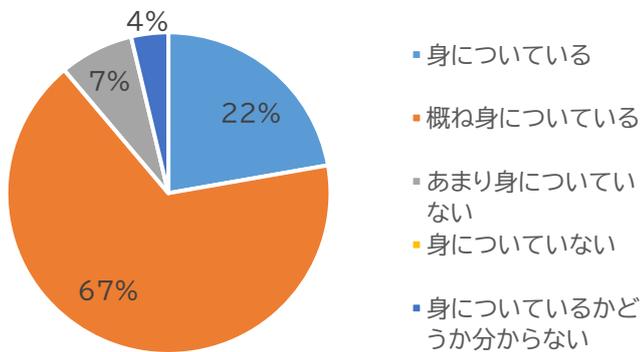


6.自らテーマを設定し、適切な方法で研究を進め、分析し、結果を整理して考察をまとめる力

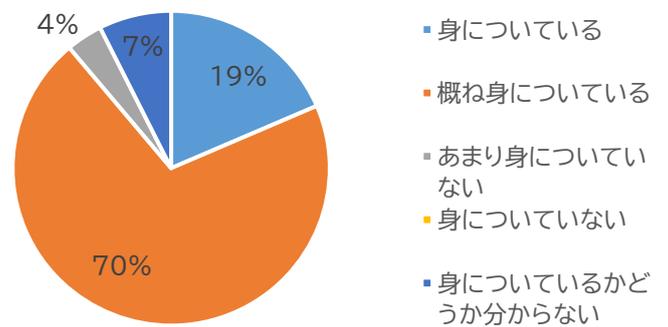


教育にかかわる職場(小学校・中学校・高等学校等) (回答数:27件)	
1	教育学やこども学、教科内容や教科教育学の考え方や理論について、自分の言葉で説明する力
2	教育学やこども学、教科内容や教科教育学のさまざまな研究法や技法について実践を通して理解する力
3	教育学やこども学、教科内容や教科教育学の専門的知識を身につけ、現場等で活用する力
4	小学校等での実習やさまざまなボランティア活動における協働的・実践的な学びを通して、対応力・判断力を高め、適切に活用し問題解決を行う力
5	多様な他者を理解し、他者と共生する社会の形成に向けて、社会の動向に関心を持ち、教育者としての視点を活かしてアプローチする力
6	自らテーマを設定し、適切な方法で研究を進め、分析し、結果を整理して考察をまとめる力

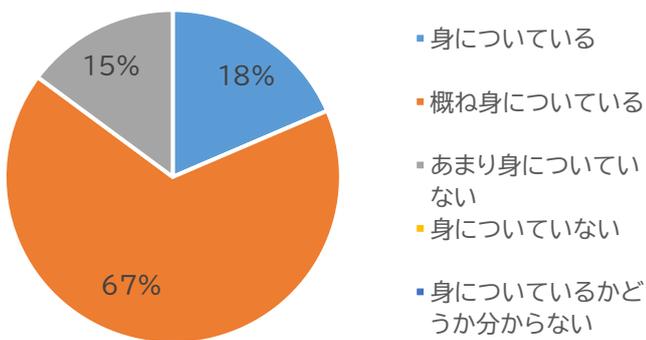
1.教育学やこども学、教科内容や教科教育学の考え方や理論について、自分の言葉で説明する力



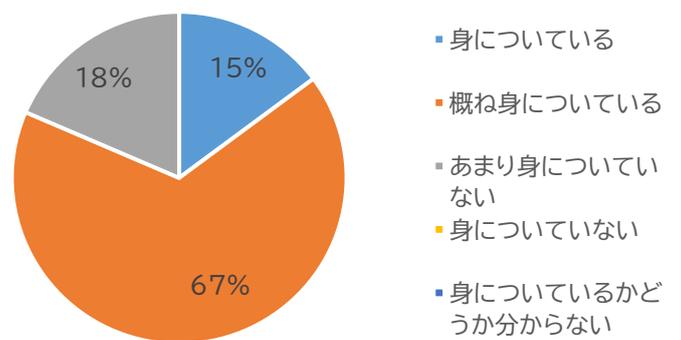
2.教育学やこども学、教科内容や教科教育学のさまざまな研究法や技法について実践を通して...



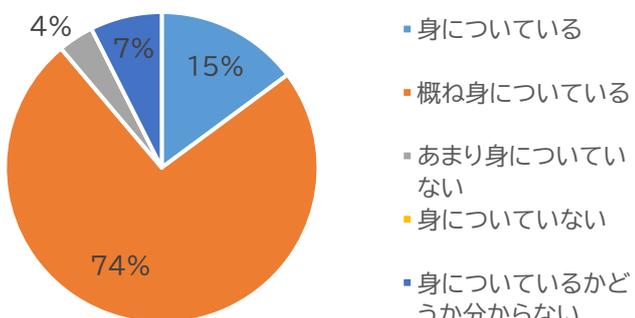
3.教育学やこども学、教科内容や教科教育学の専門的知識を身につけ、現場等で活用する力



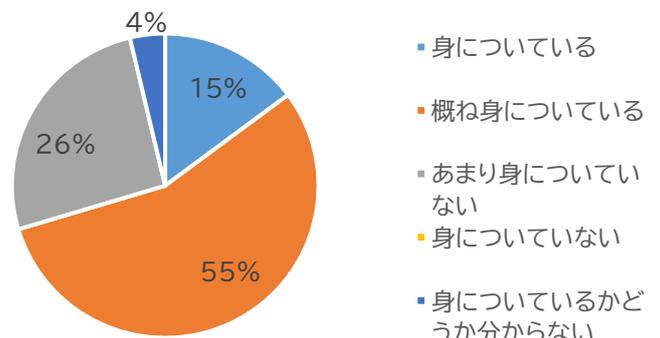
4.小学校等での実習やさまざまなボランティア活動における協働的・実践的な学びを通して...



5.多様な他者を理解し、他者と共生する社会の形成に向けて、社会の動向に関心を持ち...



6.自らテーマを設定し、適切な方法で研究を進め、分析し、結果を整理して考察をまとめる力

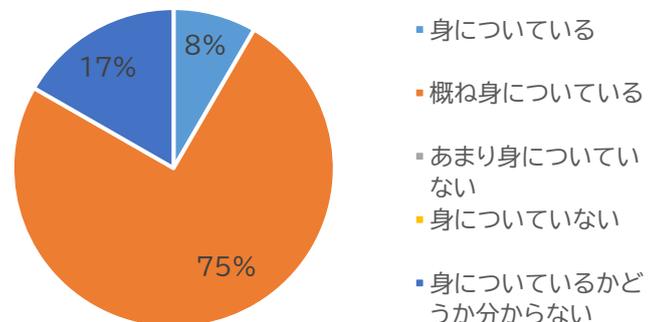


心理学、精神保健福祉、特別支援等の専門性を活かす職場（回答数：12件）	
1	心理学、特別支援教育、精神保健福祉の考え方や理論について、自分の言葉で説明する力
2	心理学、特別支援教育、精神保健福祉のさまざまな研究法や技法について、実践を通して理解する力
3	心理学、特別支援教育、精神保健福祉の専門的知識を身につけ、現場等で活用する力
4	心理学、特別支援教育、精神保健福祉の協働的・実践的な学びを通して、対応力・判断力を高め、適切に活用し問題解決を行う力
5	多様な他者を理解し、他者と共生する社会の形成に向けて、社会の動向に関心を持ち、心理学、特別支援教育、精神保健福祉の視点を活かしてアプローチする力
6	自らテーマを設定し、適切な方法で研究を進め、分析し、結果を整理して考察をまとめる力

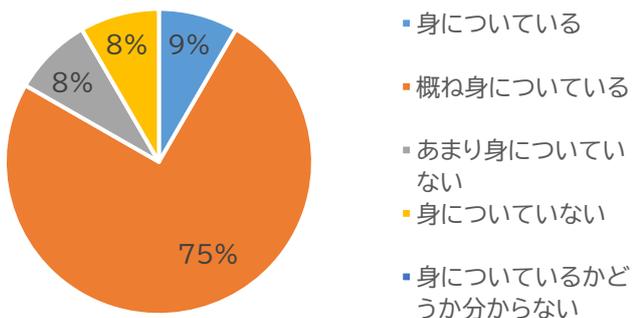
1.心理学、特別支援教育、精神保健福祉の考え方や理論について、自分の言葉で説明する力



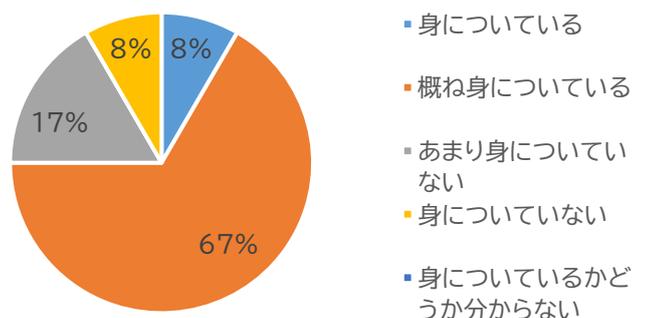
2.心理学、特別支援教育、精神保健福祉のさまざまな研究法や技法について、実践を通して理解する力



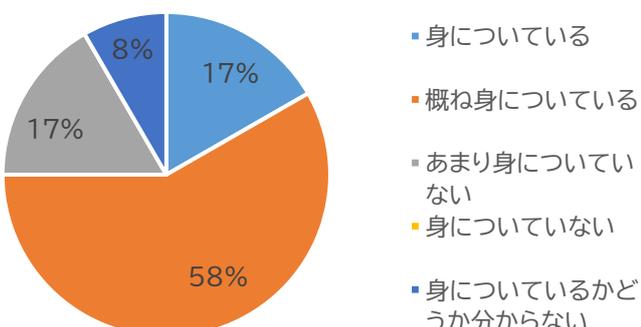
3.心理学、特別支援教育、精神保健福祉の専門的知識を身につけ、現場等で活用する力



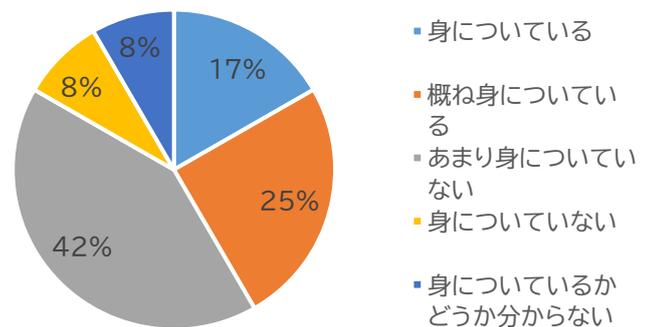
4.心理学、特別支援教育、精神保健福祉の協働的・実践的な学びを通して、対応力・判断力を高め...



5.多様な他者を理解し、他者と共生する社会の形成に向けて、社会の動向に関心を持ち...

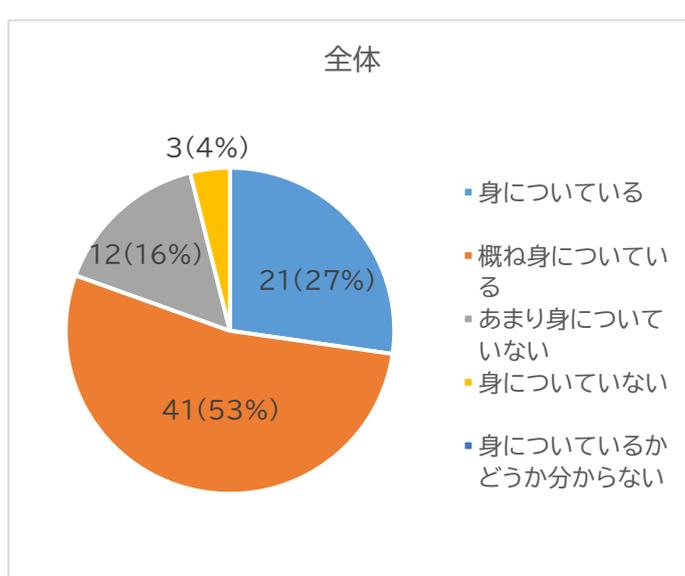
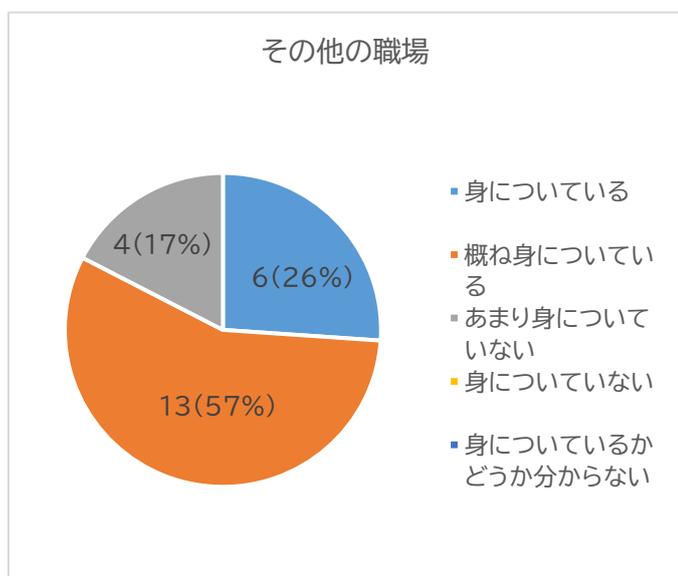
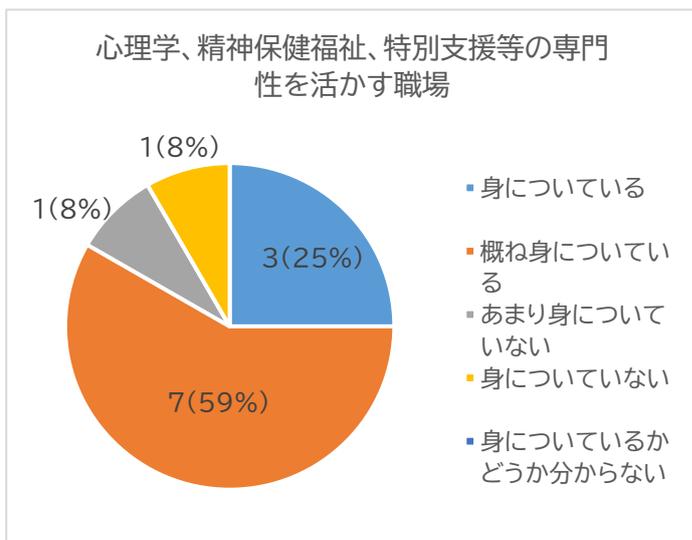
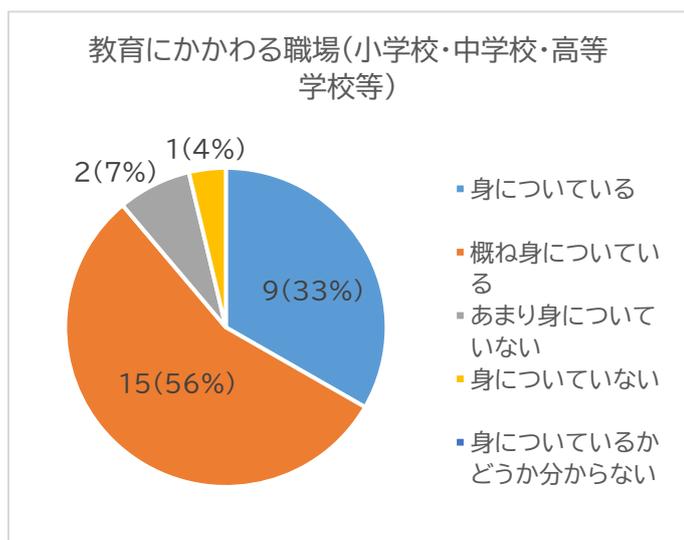
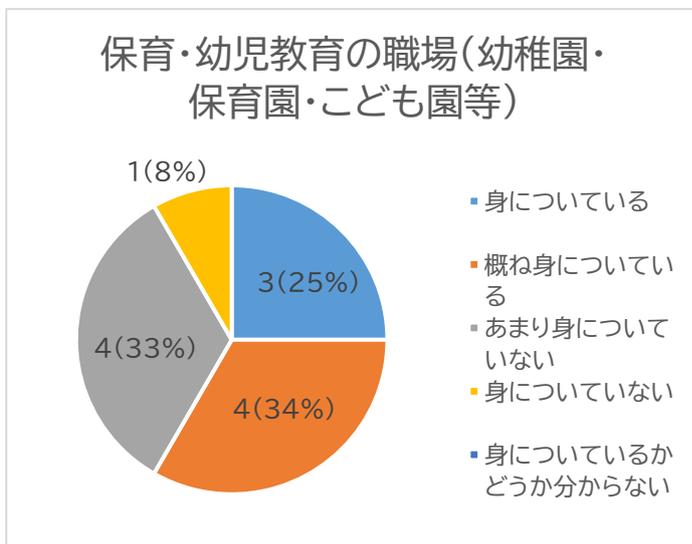
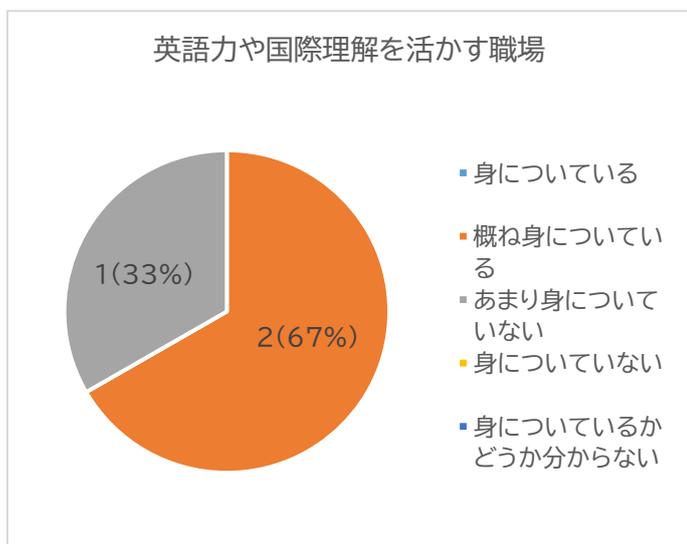


6.自らテーマを設定し、適切な方法で研究を進め、分析し、結果を整理して考察をまとめる力



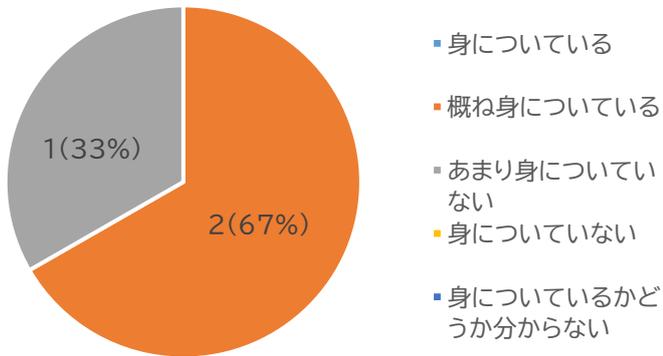
Q4. 貴社・貴団体に務めている本学卒業生は現在、以下①～③の経済産業省が提唱する社会人基礎力をどの程度身に付けていると思いますか。

① 主体性、働きかけ力、実行力等の前に踏み出す力(一步前に踏み出し、失敗しても粘り強く取り組む力)

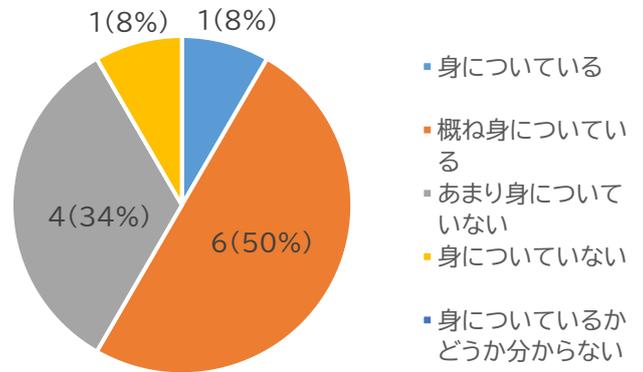


② 課題発見力、計画力、創造力等の考え抜く力(自ら課題提起し、解決のためのシナリオを描く、自律的な思考力)

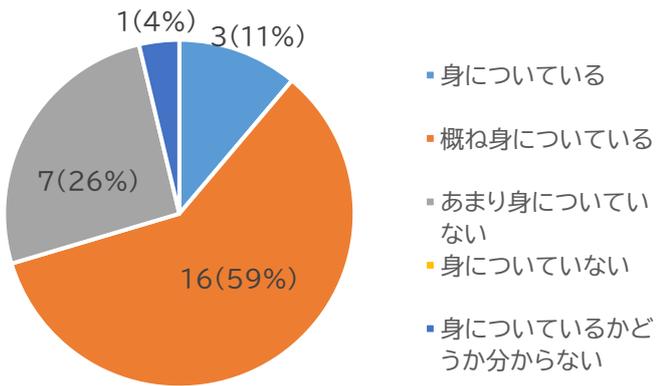
英語力や国際理解を活かす職場



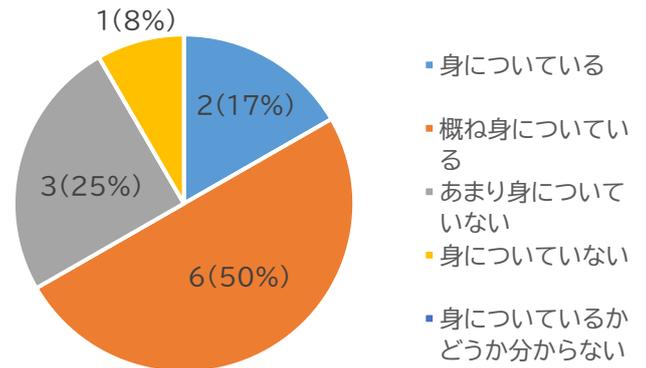
保育・幼児教育の職場(幼稚園・保育園・こども園等)



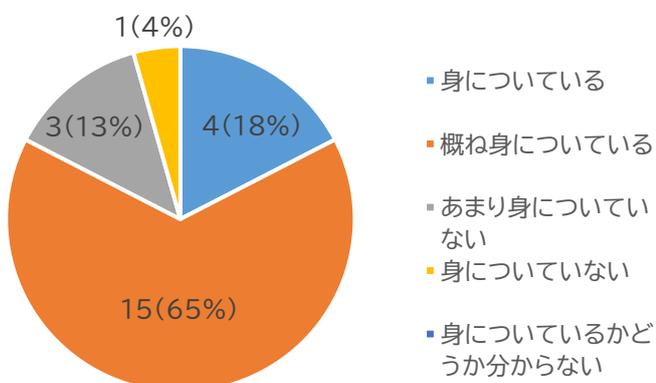
教育にかかわる職場(小学校・中学校・高等学校等)



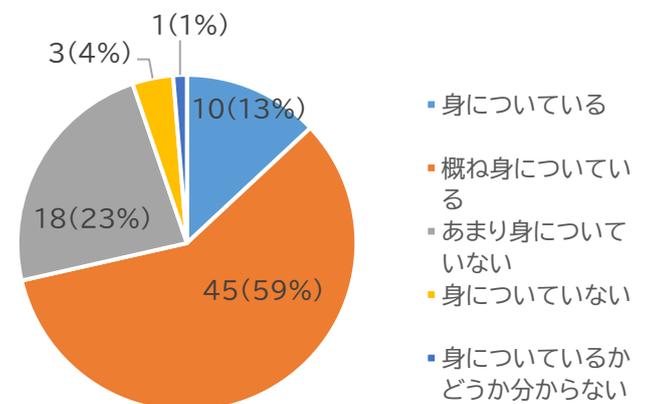
心理学、精神保健福祉、特別支援等の専門性を活かす職場



その他の職場

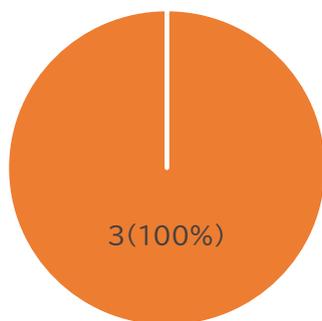


全体



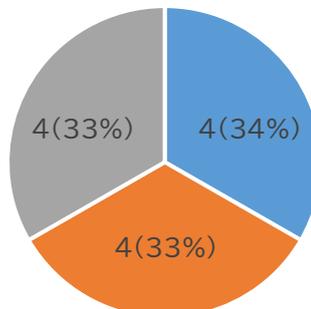
③ 発信力、傾聴力、柔軟性、状況把握力、規律性、ストレス耐性等のチームで働く力(多様な人々との繋がりや協働を生み出す力)

英語力や国際理解を活かす職場



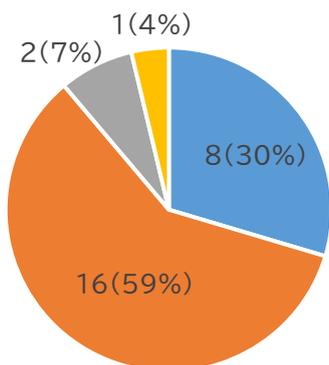
- 身についている
- 概ね身についている
- あまり身についていない
- 身についていない
- 身についているかどうか分からない

保育・幼児教育の職場(幼稚園・保育園・こども園等)



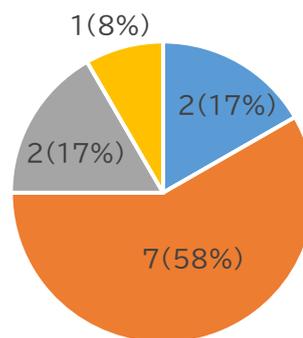
- 身についている
- 概ね身についている
- あまり身についていない
- 身についていない
- 身についているかどうか分からない

教育にかかわる職場(小学校・中学校・高等学校等)



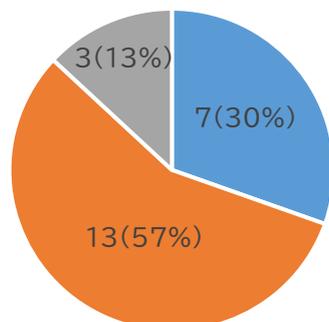
- 身についている
- 概ね身についている
- あまり身についていない
- 身についていない
- 身についているかどうか分からない

心理学、精神保健福祉、特別支援等の専門性を活かす職場



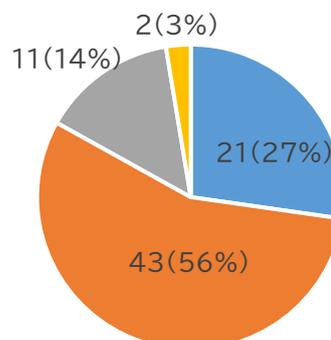
- 身についている
- 概ね身についている
- あまり身についていない
- 身についていない
- 身についているかどうか分からない

その他の職場



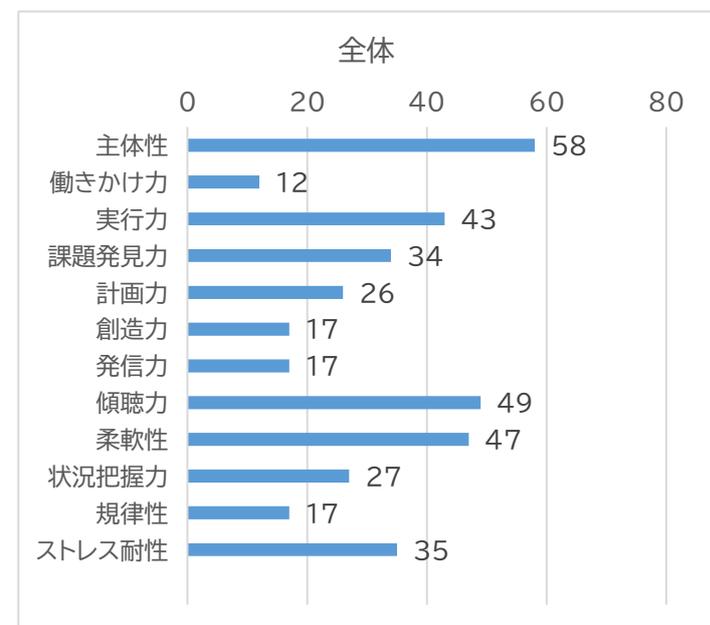
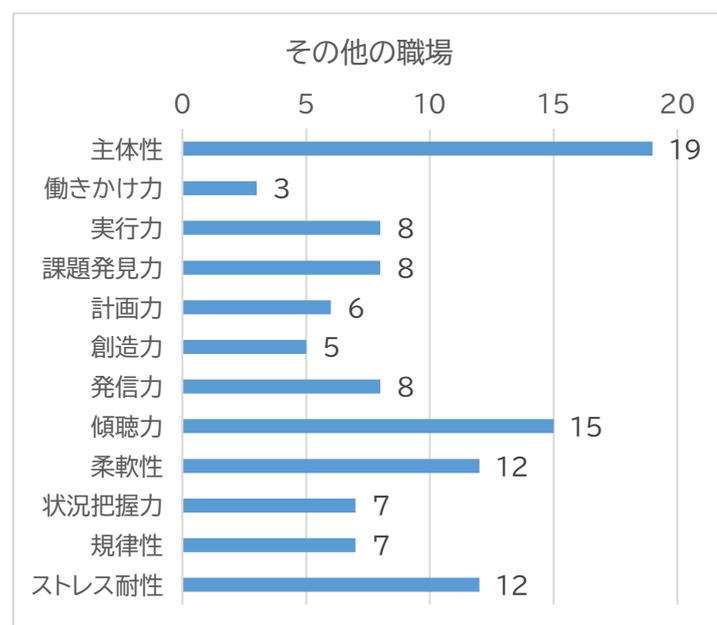
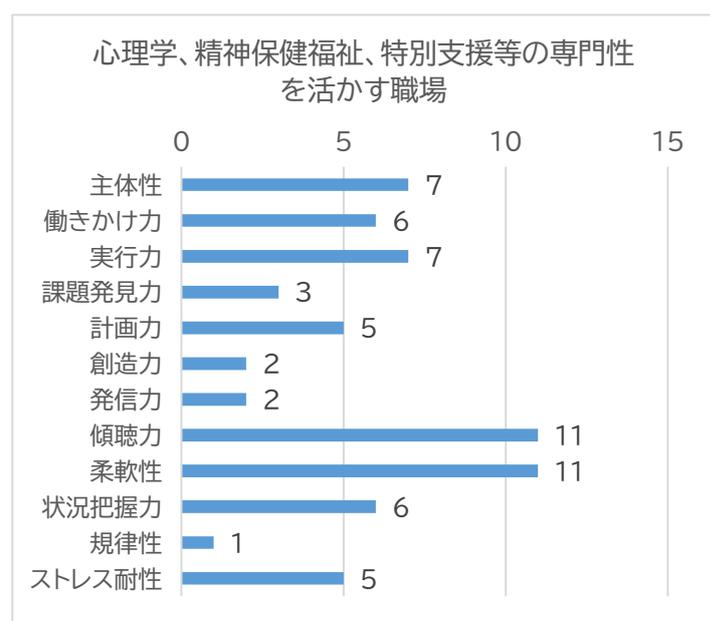
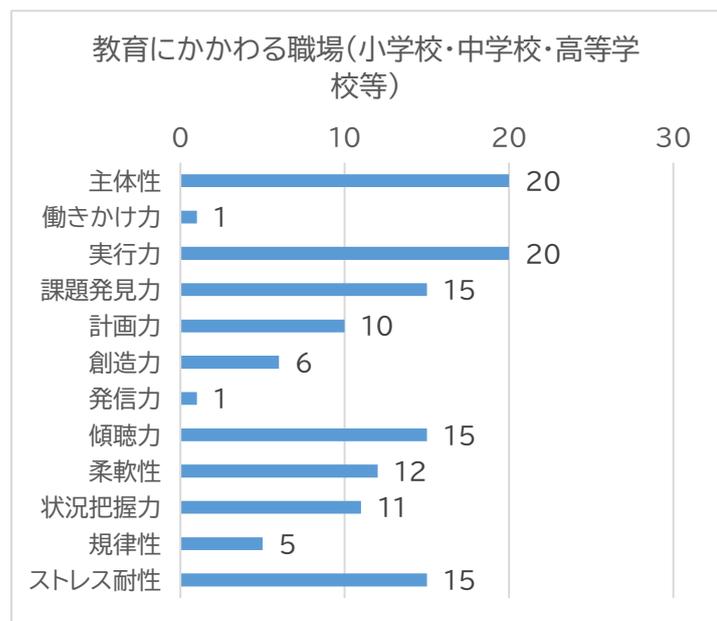
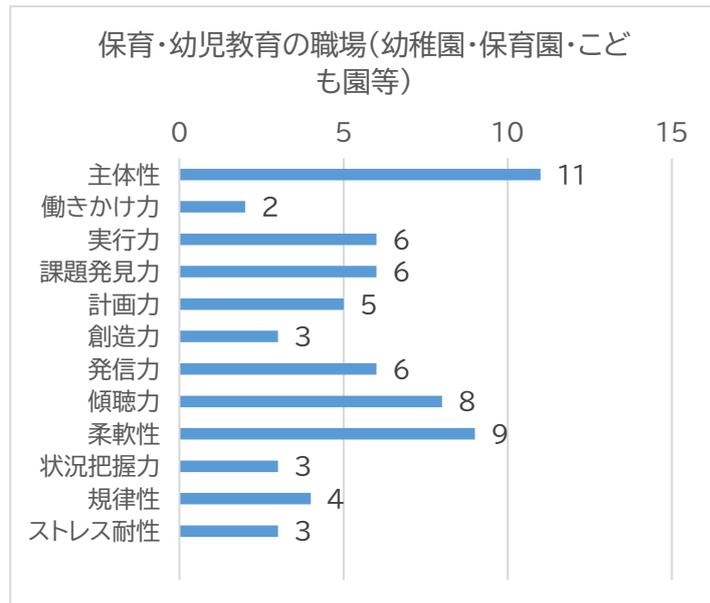
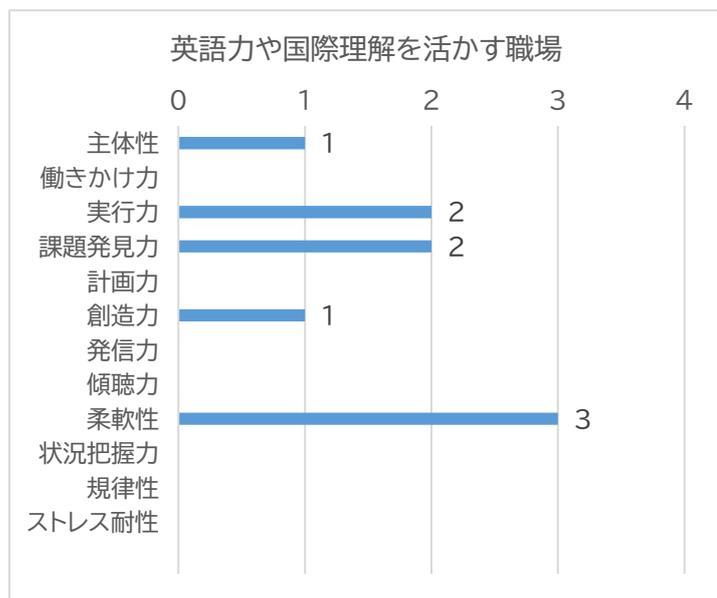
- 身についている
- 概ね身についている
- あまり身についていない
- 身についていない
- 身についているかどうか分からない

全体



- 身についている
- 概ね身についている
- あまり身についていない
- 身についていない
- 身についているかどうか分からない

Q5. 社会人基礎力 12 の能力・資質のうち、貴社・貴団体の社員にとって重要だと思われるものを選んでください。(いくつ選ばれても構いません)



Q6. 「社会人基礎力」の 12 の能力・資質のほかに、貴社・貴団体にとって必要だと思われる能力・資質、あるいは大学生時代に身につけてほしい能力・資質、または資格などがありましたら、自由にご記入ください。

(1)【英語力や国際理解を活かす職場】

- ・協調性
- ・チームで動ける力

(2)【保育・幼児教育の職場(幼稚園・保育園・こども園等)】

- ・チームワーク
- ・リーダーシップ
- ・(貴学であれば)キリスト教理解
- ・協調性、人を頼れること
- ・コミュニケーション能力
- ・他者を思いやる優しい気持ちを持つ。
- ・他の職員や必要な場合は他機関と連携する力
- ・挨拶等、社会人として基本的なマナーを身につける
- ・他者を感じる感受性、共感力、対話力、ポジティブ思考、楽観性、人生を楽しむ力
- ・自分の意思をはっきりと持ちつつも、他の考え・自分と違う相手の考えを理解しようとする力。相手の気になる所・足りないところに注視し評価するのではなく、人は皆、得意・不得意があるので、互いの欠けを補い合い、助け合い、理解し、他を受け入れ理解しようとする力を身に付けて欲しい。
- ・キリスト教を基とする貴学の学生さんには、隣人を愛する・許し合い助け合う精神を・よきサマリヤ人の精神を…しっかりと学び、社会で活躍していただきたいと期待します。「感恩奉仕」学生時代に肌で感じ、社会に羽ばたいて欲しいです。
- ・子どもが有能な学び手であることに加え、私たち大人には持つことができない自由な想像の世界を持っていることを体感として理解し、そのユニークさを面白い経験を学校の中で積んでいただけたらと思います。
- ・とりあえず何事にも積極的に行動する姿勢を見せてほしい。その中で色々なことを感じ、学んだことを自分のスキルとして発揮していってくれば良いと思う。結果にとらわれず一生懸命やってみること。
- ・保育現場では汚れたものを洗う、掃除をする、整理整頓をするなど、保育環境を整えることと、自分自身の生活環境は繋がっていることが多いです。机上の理論だけでなく、生活に必要な力を身に付けておいてほしいです。・休んだ時は代わりに人がフォローしていることに気づき「お世話になりました」など挨拶するとか、会議の前には少し早めに来て準備をし、時間通りに始められるようにするとか、アドバイスを受けたことは返事だけでなく、実行する意識を持ってほしいです。どんな仕事でも社会人基礎力は必要だと思います。

### (3)【教育にかかわる職場(小学校・中学校・高等学校等)】

- ・コミュニケーション力、協働力
- ・報告、連絡、相談等組織で働くことに必要な資質
- ・危機管理能力、協調性
- ・様々な問題に対する対応力
- ・教育的愛情、誠実さ、メタ認知力
- ・チームとして働くためのコミュニケーション能力、特に自ら進んで聞く力。
- ・旅行や読書等、学生のうちに自分の世界を十分に広げて欲しいと思います。
- ・責任感、コミュニケーション力(子供、同僚、保護者)、粘り強さ(待つ力)
- ・健康、良好な人間関係、自己実現する力”人間関係調整力課題に立ち向かう際に、組織として対応するため、周りの職員との円滑な連携は必要な不可欠であると考える。”
- ・生徒指導や保護者対応が必要なときに、課題にぶつかったときに逃げずに対処できる精神力や忍耐力(簡単に休まず健康的な心身)
- ・チームで働くことが多いことや、経験が浅いことをカバーすること等のために「コミュニケーション」の力が必要と思われる。また人権感覚も根底として重要である。
- ・ある程度の接遇マナーは身に付けて欲しいと思います。教師である前に、一社会人として業務にあたってくださいと常に声を掛けています。子供を教える前に、人として大切なことを学んで社会に出て欲しいと、最近強く思います。
- ・本校は県立の特別支援学校であり、一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導及び必要な支援を行い、将来の自立と社会参加を目指して主体的に学び取り組む児童生徒を育成することを教育目標に掲げている。その目標を達成するために教育的愛情にあふれ、子どもたちの人権を大切にできること、同僚の意思を尊重する姿勢や助け合う気持ちがあること、保護者の思いに寄り添い、支援や情報収集に努めること、感染症、アレルギー疾患対応等の専門性を高めること等、重点事項を定め、日々教育実践に取り組んでいる。

### (4)【心理学、精神保健福祉、特別支援等の専門性を活かす職場】

- ・専門的知識は必要だが、何よりも相手のことを傾聴し寄り添う姿勢が持てるか。相手のことを思いやる気持ちが持てるか。そういった対人関係スキルがあることが望ましいです。
- ・今般のAIやスマホなどのデジタル化社会であるからこそ、対人関係等を学ぶための研鑽が必要だと感じます。貴大学は魅力的な公認心理士や精神保健福祉士の受験資格単位が取得できるので、可能ならば、社会福祉士についても同様に学科編成の設置を期待したいものです。

(5)【その他の職場】

- ・敬語やマナー
- ・本質を考える力
- ・論理的思考力
- ・学ぶことに素直な姿勢
- ・誠実さを重要視しております
- ・チーム力、困った時に SOS を出せる力
- ・コミュニケーション能力
- ・相手を受け入れる受容
- ・様々な経験を重ねてほしい。旅行等、現地へ行き、自分の目で見て・肌で感じる
- ・勇気を持って行動を最後までやり遂げる力
- ・日本語の読解力 ・ポキャブラリーを豊富にしてほしい
- ・電話対応ができない。学生のうちに「敬語を使った」電話対応を身に付けてほしい。
- ・思い描く社会人像や働き方の理想と現実のギャップを受け入れる力や経験。また、自身がどんな生活を送りたいかはとても重要で、ゴールに対する逆算的思考力があればどんな場所でも活躍できると思います。
- ・弊社の販売部門・本社部門いずれもチームで活動するため、やはり協調性が一番重要かと考えます。また、大学生のうちにいろいろなジャンルの大人と触れ合う機会を持ってほしいです。(社会に出るといろいろなタイプの大人・社会人がいるため。)
- ・弊社は製造職になりますので、第一に傾聴力が必須となります。製造現場での指示の聞き漏れは重大な事故に繋がるためです。第二に継続力となります。入社初期は簡単な業務をコツコツとさせていただきます。単調な業務となりますが気を抜かず業務の中で知識や技術といった気づきを自身で得て糧にできるような能力が身に付いていると望ましいです。

Q7. 本学卒業生のどのような点を評価して採用していただいたのか、回答できる範囲で教えてください。

(1)【英語力や国際理解を活かす職場】

- ・積極性
- ・ポテンシャルの高さ
- ・コミュニケーション力
- ・物怖じしない姿勢

## (2)【保育・幼児教育の職場(幼稚園・保育園・こども園等)】

- ・明るく前向きで素直な性格
- ・卒園児であり、園行事等の理解がよくできている
- ・自己 PR で一番に笑顔をあげて、笑顔で関わる全ての人を元気にしてあげたいという思いがあった
- ・貴大学のサークルで「ダウン症支援部」に所属し、サークルで培った体験を生かし、園児・保護者と丁寧に向き合いたいという本人の強い意志があった。
- ・保育内容に共感し、本園を選んでくれたことに感謝しております。
- ・保育観、子ども観においても互いに共感できる点が多く、共に保育を行っていく仲間としても心強く感じました。
- ・ルーテル学院大学はサポート体制が他大学よりも優れていると常日頃から感じています。今後とも宜しくお願いします。
- ・積極的に実習に取り組む姿勢や、本人の人間性を評価し、今後当園にてさらなる成長をし、活躍してくれる可能性を感じたため。和太鼓の経験があったため、指導者として期待している。
- ・チーム保育を行っておりますので、他社と同じ課題に取り組む際の姿を見させていただきました。話し合う中でのコミュニケーション能力の高さや共感力、その中での自己発信力を評価して採用いたしました。
- ・当法人が運営するこども園に自主実習で来訪。園児・教職員とも笑顔でコミュニケーションをとることができたこと、率先して行動する様子が見られたこと。
- ・面接試験では、大学の勉強でがんばったこと、高校の部活での役割、アルバイトでの接客等の経験を明瞭に話すことができた。面接対応者からの質問に対してもはっきりとした受け答えができ、入職後の成長が期待できるとの印象を得た。筆記試験(国語、数学、社会、英語および作文)も標準点以上であった。
- ・素直で明るく一生懸命物事に取り組む姿・誠実に取り組むところが素晴らしいと思いました。学生アルバイトとして、3年間、夕方のお掃除中心に働く中で、仕事に対しても一生懸命で、今の時代に珍しく、周囲への気遣い出来るところ・子どもたちの気持ちに寄り添い、一人一人の心の声に目を向け、耳を傾け、『知ろう』『理解しよう』とする姿が印象的でした。2年目の現在も一生懸命、仕事に向き合い、頑張っています。
- ・一見すると表情の発出が少ないようにも見えましたが、少し言葉を待ってみると自分自身の思いをもった方だと感じ、そこに魅力を感じました。Q1～5 までは担当指導保育者からの評価で、自分からの発出が少ない評価がなされていますが、園長から見ると、周りがまだこの方の魅力を引き出せていないことにも一因があるように思います。今後、この方がこの方らしく輝くよい同僚性を育てていければと思います。

### (3)【教育にかかわる職場(小学校・中学校・高等学校等)】

- ・前向きな姿勢
- ・教育に係る資質・能力 及び 教育にかける情熱
- ・採用は熊本県教育委員会によるものです
- ・主体的に実践する力は素晴らしいと思う。成果と課題を明確に取り組んでほしいと思う。
- ・今回のこのアンケートの評価については、3人の卒業生がいるため、平均しての回答です。
- ・個々の能力には差異があるため一般論でしか回答できていませんが、概ね頑張ってくれていると思います。

### (4)【心理学、精神保健福祉、特別支援等の専門性を活かす職場】

- ・誠実で真面目そうな感じ
- ・本人の人柄、教員からの推薦
- ・座学以外にも、ボランティアなど様々な経験を在学中にされており、また専門職としての基本的な資質を身につけておられる方が多いので。
- ・企業実習において、お越しいただき、当法人の事業所で働きたいと思いエントリーをされた。実習時の対応や思いがあることを評価し採用となりました。
- ・大学で選んでいるわけではないが、貴学の学生さんは概ね素直に吸収する力が身に付いている印象がある。大学卒業レベルで業務を遂行してもらおうとは思っていないので、一つずつ身に付けてもらえば十分であろう。

(5)【その他の職場】

- ・資格、人柄、子供に関わる仕事がしたいという意欲、素直さ
- ・積極的なアピール。素直さ。頭の回転が速い。
- ・傾聴力、落ち着き・物腰の柔らかさ、芯の強さ
- ・顔の表情や声のトーン、身だしなみ
- ・具体的な目標やビジョンを持っているか
- ・礼儀正しい点や熱意を評価いたしました。
- ・思慮深く冷静に判断し行動できるところ
- ・主体性をもって何事にも挑戦いただける姿勢
- ・明るい性格で周りを楽しんでくれる ・弊社の業務内容をかなり勉強してきているのが分かった
- ・すでに手放せない人材となっております。当社の採用枠に余裕があればもっと採用したいです。
- ・前向きで物事を捉える事ができ、明るくポジティブ。専攻していた心理学も接客で発揮できると感じ採用いたしました。
- ・人を理解しようとする力。オリジナルの自分を持っている。成長意欲が高い。そして人に好かれる要素を持っている。
- ・学生時代に取り組んだ内容(学業・アルバイト・ボランティア等)
- ・<入社前> 落ち着きのあるコミュニケーション/清潔感/人柄/勉強以外の経験値<入社後> 真面目で淡々と業務をこなす/周囲と円滑なコミュニケーションが取れている/学習能力が高い
- ・お客様との対話において、真摯に向き合う姿が想像できたことや自己研鑽についても継続的にできる学生様だったため。
- ・面接時の質問への意図理解が早くコミュニケーションもスムーズでした。受け答えも落ち着いており、現場での指示理解がきちんとできる方だと感じました。また、趣味でぬいぐるみやキーホルダーを作るなど細かい作業もコツコツと継続してできることといった観点からは是非弊社の一員としてご活躍いただきたいと思い採用いたしました。
- ・非常に真面目であり、学生時代に学内や学外での活動に一生懸命取り組んでいたことを評価しております。入社後は真摯に業務に向き合い取り組んでくれることを期待し採用いたしました。実際のところ皆その通りで、学生時代の経験を活かし、業務に対してのみならず、何事においても真面目に、真剣に取り組んでくれており非常に感謝しております。